

«РАССМОТРЕНО»

на заседании кафедры

иностранных языков

Зав. кафедрой

В.Ф. - Урицаденко В.Б.

Протокол № 01

«25» августа 2020г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам директора по УВР

И.С. - Силаев-Ж.А.

«31» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

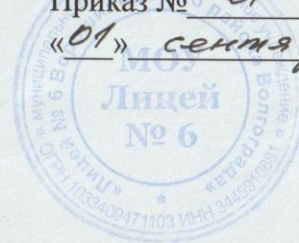
Директор МОУ лицея № 6

к.п.н.

Т.Н. Ловничая

Приказ № 01

«01» сентября 2020г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «Английский язык»

для учащихся 3 А класса

Составила: Карандашева Ю.Е  
учитель английского языка

2020-2021 учебный год

г. Волгоград

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3-х классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2012, - 77 с.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 2-4 классов, обучающихся по ФГОС

**В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:**

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Место в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные образовательные результаты**

У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные образовательные результаты**

Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять в совместной деятельности цели и пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные образовательные результаты**

Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки — поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### ***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

## Планируемые результаты

### Раздел "Коммуникативные умения"

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### Аудирование

Выпускник научится воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### Чтение

Выпускник научится читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).



## Письменная речь

Выпускник будет владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Раздел "Языковые средства и навыки пользования ими"

### Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*thereis/thereare*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

### Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах

словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach — teacher, friend — friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play — toplay*).

### Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaksEnglish.*), составным именным (*Myfamilyisbig.*) и составным глагольным (*Iliketodance. Shecanskatewell.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Helpme, please.*) и отрицательной (*Don'tbelate!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*Itiscold. It'sfiveo'clock.*). Предложения с оборотом *thereis/thereare*. Простыераспространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *andbut*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, PastSimple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *tobe*. Модальные глаголы *can, may, must, haveto*. Глагольные конструкции "*I'dliketo ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any*— некоторые случаи употребления). Наречия времени



(*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.**

### **Основная литература для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. – М.: Просвещение, 2012, - 77 с.
4. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Книга для учителя (Teacher'sBook): Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011
7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
11. Книга для родителей к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

### **Основная литература для учащихся**

4. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
6. Книга для учителя (Teacher'sBook): Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011
7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.

9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса общеобразовательных учреждений. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. — М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

### **Печатные пособия**

1. Плакаты к УМК «Английский в фокусе 3»/ «Spotlight 3». Авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.;
2. Алфавит (настенная таблица).
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по английскому языку.
4. Комплекты тематических плакатов
5. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
6. Игрушки для изучения тем.
8. Мячи.
9. Географические карты стран изучаемого
10. Географическая карта Европы.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Interactive Whiteboard Software – электронная доска. Программное обеспечение для интерактивной доски. Авторы: Эванс В., Дули Д. (Учебник в мультимедийной форме).
2. Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации).
3. Привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеоходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.
4. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 3 класс**

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1/1	Вводный модуль “Welcome back!”	a Welcome back! с. 4-5	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. Активная лексика/структуры: Welcome back! Again, everyone, today, think. Nice to see you! названия цветов. Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	Учебник: с. 5, упр. 3. Рабочая тетрадь: с. 4, упр. 1, 2. Принести фотографию своего летнего отдыха.		
2/2		b Welcome back! с. 6-8	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. Активная лексика/структуры: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». Пассивная лексика/структуры: change seats, correct, one point for team.	Учебник: с. 7, упр. 4. Рабочая тетрадь: с. 5, упр. 3, 4. Языковой портфель с. 17, 19.		
3/1	Модуль 1 “School Days”	1a School Again! с. 9-11	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this? It’s a school bag!	Учебник: с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4. Рабочая тетрадь: с. 6, упр. 1, 2, 3.		
4/2		1b School Again! с.12-13	Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “Е” в	Учебник: с. 12, упр. 1, 2. Рабочая тетрадь: с.7,		

			открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Активная лексика/структуры: числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once more, PE.	упр. 4, 5.		
5/3	2a School Subjects с.14-15	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. Коммуникативные (говорение): научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос. Активная лексика/структуры: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивная лексика: e-mail, guess.	Учебник: с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ). Рабочая тетрадь: с. 8, упр.1, 2, 3.			
6/4	2b School Subjects Fun at School с.16-17 Arthur and Rascal с. 24	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. Активная лексика/структуры: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book. Пассивная лексика/структуры: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.	Учебник: с. 16, упр. 1. Рабочая тетрадь: с. 9, упр. 4, 5.			
7/5	The Toy Soldier с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Активная лексика: doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета».	Учебник: с. 18-19.			

			Пассивная лексика/структуры: on her toes, Here's a toy for ..., very nice.			
8/6		Schools in the UK Primary Schools in Russia с.21, 142	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России. Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear. Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work.	Учебник: с. 142, упр. 2 (проект о школе). Рабочая тетрадь: с.10-11, упр. 1, 2, 3.		
9/7		Now I know с 22-23 I Love English PT с. 10-11	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе.		
10/8		Modular Test 1	Выполняют модульный тест.	Языковой портфель с. 21.		
11/1	Модуль 2 "Family Moments!"	3a A New Member! с.25-27	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивная лексика: new, member, of course.	Учебник: с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3. Рабочая тетрадь: с. 14, упр. 1; принести семейные фотографии.		
12/2		3b My Home! с.28-29	Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву "А" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Активная лексика/структуры: Who's this? This is my big/little sister.	Учебник: с. 29, упр. 5. Рабочая тетрадь: с. 15, упр. 2, 3.		
13/3		4a A Happy Family!	Знакомятся с новой лексикой. Ведут	Учебник: с. 30, упр. 1		

		с. 30-31	диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. Активная лексика/структуры: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ). Рабочая тетрадь: с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2.		
14/4		4b A Happy Family! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascal с.40	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы. Активная лексика/структуры: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика/структуры: baby, paint, paintings, in the street, child.	Учебник: с. 32, упр. 3. Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3.		
15/5		The Toy Soldier с.34-36 Настольная игра РТ с. 20-21	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Активная лексика/структуры: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная лексика/структуры: I like it here, come out.	Учебник: с. 34-35, подготовить презентацию проектов о школе.		
16/6		Families near and far Families in Russia с. 37, 143	Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика/структуры: near, far, Australia, only, for short.	Учебник: с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве). Рабочая тетрадь: с. 18-19, упр. 1, 2, 3.		
17/7		Now I know с. 38-39 I Love English	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о		

		PT с. 38-39		семейном дереве.		
18/8		Modular Test 2	Выполняют модульный тест.	Языковой портфель с. 23.		
19/1	Модуль 3 “All the Things I Like!”	5a He loves jelly с.41-43	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика/структуры: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs. What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда».	Учебник: с. 42, упр. 1, 2, с. 43, упр. 3. Рабочая тетрадь: с. 22, упр. 1.		
20/2		5b He loves jelly с.44-45	Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “Г” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Активная лексика/структуры Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn’t. I like.../I don’t like... My favourite food is ...	Учебник: с. 44, упр. 1, 2. Рабочая тетрадь: с. 21-23, упр. 2-6.		
21/3		6a In my lunch box с. 46-47	Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака. Активная лексика/структуры: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you	Учебник: с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр. 5 (см Portfolio Sheets в PT). Рабочая тетрадь: с. 24, упр. 1, 2.		



			are; ранее изученная лексика по теме «Еда».			
22/4		6b In my lunch box Fun at School с. 48-49 Arthur and Rascal с. 56	Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. Активная лексика/структуры: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика/структуры: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	Учебник: с. 48, упр. 2. Рабочая тетрадь: с. 25, упр. 3, 4.		
23/5		The Toy Soldier с.50-52 Настольная игра PT с. 28-29	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Активная лексика: arm. Пассивная лексика/структуры: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Учебник: с. 50-51 – подготовить к презентации проект о семейном дереве.		
24/6		A Bite to Eat I scream for ice cream! с.53, 144	Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве. Активная лексика: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating... Пассивная лексика/структуры: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla.	Учебник: с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого). Рабочая тетрадь: с. 26- 27, упр. 1-4.		
25/7		Now I know с. 54-55 I Love English PT с. 28-29	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.		
26/8		Modular Test 3	Выполняют модульный тест.	Языковой портфель с. 25, 27.		
27/1	Модуль 4 “Come in and Play!”	7a Toys for little Betsy с.57-59	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика/структуры: musical box, tea set,	Учебник: с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3. Рабочая тетрадь: с. 30, упр. 1.		

		elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again.			
28/2	7b Toys for little Betsy с.60-61	Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву "О" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Активная лексика/структуры: лексика по теме «Игрушки».	Учебник: 61, упр. 5. Рабочая тетрадь: с. 30-31 упр. 2, 3.		
29/3	8a In my room! с.62-63	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. Активная лексика/структуры: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная лексика: look like.	Учебник: с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ). Рабочая тетрадь: с. 32, упр. 1, 2.		
30/4	8b In my room! Fun at School с. 64-65  Arthur and Rascal с. 72	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы. Активная лексика/структуры: fairy tale, be careful, silly. Пассивная лексика/структуры: ready, tell a story, naughty.	Учебник: с. 64, упр. 2; стр. 65, упр. 5. Рабочая тетрадь: с. 33, упр. 3, 4.		
31/5	The Toy Soldier	Слушают и читают четвёртый эпизод	Учебник: с. 66-67,		

		с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Активная лексика: shout, shelf, windy, today, It's time for tea. Пассивная лексика/структуры: window, by himself, look out, poor, hear.	подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого.		
32/6		Tesco Superstore Everybody likes presents с. 69, 145	Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого. Активная лексика: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки». Пассивная лексика/структуры: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates.	Учебник: с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу). Рабочая тетрадь: с. 34-35, упр. 1- 4.		
33/7		Now I know с. 70-71 I Love English РТ с. 34-35	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты – письма Деду Морозу.		
34/8		Modular Test 4	Выполняют модульный тест.	Языковой портфель с. 29, 31.		
35/9		Special Days! с.138-139	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Без домашнего задания.		
36/1	Модуль 5 “Furry Friends!”	9a Cows are funny! с.73-75	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика/структуры: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!	Учебник: с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5. Рабочая тетрадь: с. 38, упр. 1.		

37/2	9b Cows are funny! с.76-77	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “У” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Активная лексика/структуры: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish.	Учебник: с. 76, упр. 2. Рабочая тетрадь: с. 38-39, упр. 2, 3.		
38/3	10a Clever animals! с.78-79	Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. Активная лексика/структуры: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	Учебник: с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ). Рабочая тетрадь: с. 40, упр. 2.		
39/4	10b Clever animals! Fun at School с.80-81 Arthur and Rascal с.88	Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы. Активная лексика/структуры: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He’s eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	Учебник: с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6. Рабочая тетрадь: с. 40, упр. 1; с.41, упр. 3, 4.		
40/5	The Toy Soldier с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.	Учебник: с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу.		
41/6	Animals Down Under Grandpa Durov’s Wonderland с. 85, 146	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ –	Учебник: с. 146, упр. 2 (проект о животных). Рабочая тетрадь: с. 42-43, упр. 1, 2, 3.		

			писем к Деду Морозу. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. Пассивная лексика: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.			
42/7		Now I know с. 86-87 I Love English PT с. 42-43	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных.		
43/8		Modular Test 5	Выполняют модульный тест	Языковой портфель с. 33, 35.		
44/1	Модуль 6 “Home Sweet Home”	11a Grandma! Grandpa! с. 89-91	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика/структуры: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom.	Учебник: с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3. Рабочая тетрадь: с. 46, упр. 1, 2.		
45/2		11b Grandma! Grandpa! с.92-93	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Активная лексика/структуры: car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He's in the car.	Учебник: с. 92, упр. 1. Рабочая тетрадь: с. 47, упр. 3, 4.		
46/3		12a My House! с.94-95	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. Активная лексика/структуры cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish,	Учебник: с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в PT). Рабочая тетрадь: с. 48-49, упр. 1-3.		

			shelf.			
47/4		12b My House! Fun at School с.96-97 Arthur and Rascal с.104	Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы. Активная лексика/структуры: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	Учебник: с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6. Рабочая тетрадь: с. 49, упр. 4.		
48/5		The Toy Soldier с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Активная лексика: put, sky, roof, sunny, mouth. Пассивная лексика/структуры: over there, here.	Учебник: с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных.		
49/6		British Homes House Museums in Russia с.101, 147	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. Активная лексика: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. Пассивная лексика/структуры: cottage, full of, past, such as.	Учебник: с. 147 (проект о доме-музее выбранного героя). Рабочая тетрадь: с. 50- 51, упр. 1 – 4.		
50/7		Now I know с. 102-103 I Love English РТ с. 50-51	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя.		
51/8		Modular Test 6	Выполняют модульный тест.	Языковой портфель с. 37, 39.		
52/1	Модуль 7 “A Day off!”	13a We're having a great time! с.105-107	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch	Учебник: с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4. Рабочая тетрадь: с. 54, упр. 1, 2.		

			TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny.			
53/2		13b We're having a great time! с.108-109	Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание "ng". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Активная лексика/структуры: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.	Учебник: с. 108, упр. 2. Рабочая тетрадь: с. 55, упр. 3, 4, 5.		
54/3		14a In the park! с.110-111	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. Активная лексика/структуры: play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	Учебник: с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ). Рабочая тетрадь: с. 56, упр. 1, 2.		
55/4		14b In the park! Fun at School с. 112-113 Arthur and Rascal с. 120	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. Активная лексика: bell, ring, picnic. Пассивная лексика: fabulous, race, rhyme.	Учебник: с. 112, упр. 2. Рабочая тетрадь: с. 57, упр. 3, 4.		
56/5		The Toy Soldier с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Активная лексика: play, dance, shout. Пассивная лексика: cheer.	Учебник: с. 114-115 (подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя).		
57/6		Get ready, get set, go! Fun after School! с.117, 148	Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о	Учебник: с. 148 (проект о свободном времени). Рабочая тетрадь: с. 58-59, упр. 1, 2, 3.		



			домах музеях. Активная лексика: finish, runner. Пассивная лексика: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.			
58/7		Now I know с. 118-119 I Love English РТ с. 58-59	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени.		
59/8		Modular Test 7	Выполняют модульный тест.	Языковой портфель с. 41,43.		
60/1	Модуль 8 "Day by Day"	15a A fun day! с.121-123	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Активная лексика/структуры: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная лексика: hand, pick a card.	Учебник: с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3. Рабочая тетрадь: с. 62, упр. 1, 2.		
61/2		15b A fun day! с.124-125	Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву "С" в буквосочетаниях "ck", "ch" и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. Активная лексика: join.	Рабочая тетрадь: с. 63, упр. 3, 4.		
62/3		16a On Sundays с.126-127	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени.	Учебник: с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ). Рабочая тетрадь: с. 64, упр. 1.		

			<p>Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. Активная лексика/структуры: in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</p>			
63/4		<p>16b On Sundays Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136</p>	<p>Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. Активная лексика: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная лексика: set your clock, map, relative.</p>	<p>Учебник: с. 128, упр. 1, 2. Рабочая тетрадь: с. 65, упр. 2, 3.</p>		
64/5		<p>The Toy Soldier с. 130-132 Настольная игра PT с. 68-69</p>	<p>Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Активная лексика: playroom, round.</p>	<p>Учебник: с. 130-131 подготовить презентацию проекта о свободном времени.</p>		
65/6		<p>Cartoon Favourites! Cartoon time! с. 133, 149</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени. Активная лексика: sail, sailor, cartoon. Пассивная лексика/структуры: owner, spinach, bright, hare, snack.</p>	<p>Учебник: с. 149 (проект о любимом герое мультфильма). Рабочая тетрадь: с. 66-67, упр. 1, 2, 3.</p>		
66/7		<p>Now I know с. 134-135 I Love English PT с. 66-67</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Повторить материал модуля 8 к тесту. Учебник с. 149 (подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма).</p>		
67/8		<p>Modular Test 8</p>	<p>Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.</p>	<p>Языковой портфель с. 45, 47.</p>		
68/9		<p>Special Days!</p>	<p>Знакомятся с традицией празднования</p>	<p>Летнее задание (по</p>		

		Mother's Day с. 140-141	Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.	индивидуальному плану).		
--	--	----------------------------	--	----------------------------	--	--